Ce que je veux vraiment savoir !

Activité

Ressource:
Favoriser une vie saine chez les élèves à l'aide de l'art dramatique

Année(s): 9e 10e

L'activité

Utilisez un lexique mural pour susciter des questions des élèves au sujet de concepts associés à une vie saine comme la santé mentale, l'intimidation et le harcèlement, les stéréotypes, les infections transmises sexuellement (ITS), la santé sexuelle et les relations saines. Répondez à leurs questions et permettez-leur de transmettre leur apprentissage au moyen d'une prestation au cours de l'unité d'apprentissage.

Contenus d'apprentissage

9e année : C1.4, C1.5, C2.2, C2.3, C3.3, C3.3

10e année : C1.1, C2.3, C2.5, C3.4, C3.5

Consignes

- Créez un lexique mural en vous servant de mots qui représentent les concepts de vie saine pour les attentes en matière d'apprentissage pour l'année d'études choisie.
- Distribuez aux élèves un tableau SVAQ vierge.
- Faites-leur choisir deux ou trois concepts du lexique mural qui les intéressent.

- Demandez aux élèves de remplir, individuellement ou deux par deux, les deux premières colonnes du tableau SVAQ.
- Demandez aux élèves de former de petits groupes et de formuler une ou deux questions qu'ils se posent ou que d'autres personnes pourraient se poser sur les concepts proposés sur le lexique mural.
- Donnez du temps aux groupes pour se pencher sur leurs questions et recueillir de l'information afin d'y répondre.
- Demandez aux élèves de créer et présenter un sketch, une danse, une chanson ou un poème pour communiquer leur apprentissage sur les concepts qu'ils ont choisis.
- Après chaque présentation, demandez aux élèves de dire ce qu'ils souhaitent véhiculer et de faire part de tout autre apprentissage ne faisant pas partie de la présentation.
- Incitez le reste de la classe à donner des commentaires constructifs.
- Animez une discussion de groupe lors de laquelle les élèves réfléchissent à leur apprentissage, à leur réaction et à celle de leurs pairs par rapport aux diverses présentations, et à ce que l'ensemble du groupe peut tirer de cette activité.
- Incitez les élèves à effectuer une réflexion sur leur présentation en remplissant les deux dernières colonnes de leur tableau SVAQ.

Matériel

- Un tableau SVAQ.
- Une liste de concepts relatifs à une vie saine qui sont pertinents pour l'année d'études ciblée.
- Du temps et de l'espace pour que les élèves étudient leurs sujets, créent un sketch, une danse ou une chanson et en fassent la présentation.
- Une liste de contrôle d'évaluation pour mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage durant la présentation des élèves et dans leurs réflexions.

Évaluation

- Utilisez le tableau SVAQ pour évaluer les connaissances des élèves et ce qu'ils veulent apprendre afin d'orienter leur apprentissage avant qu'ils examinent leurs concepts.

- Utilisez les tableaux dûment remplis pour évaluer ce que les élèves ont appris en examinant leurs concepts, en créant leur présentation et en voyant les présentations d'autres élèves.
- Utilisez une liste de contrôle d'évaluation pour mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage à l'aide des critères d'évaluation élaborés conjointement avec les élèves.

Idées pour prolonger l'exercice

- Offrez aux élèves des possibilités d'apprentissage par l'expérience grâce à des partenariats communautaires (par exemple, en visitant la clinique locale de santé sexuelle, en appelant un centre d'aide et d'écoute pour obtenir des renseignements).
- Demandez aux élèves de formuler d'autres questions qu'ils se posent à la suite d'une présentation d'un autre élève afin de poursuivre l'apprentissage relatif au domaine Vie saine.
- Incitez la classe à penser à d'autres dénouements pour les sketchs après leur présentation.

À l'intention des membres du personnel enseignant

- Animez une discussion suivant la présentation afin de vous assurer que les commentaires de la classe sont constructifs, de corriger tout renseignement erroné présenté, de répondre aux questions soulevées et de mentionner les ressources pertinentes.
- Si du contenu ou des gestes inappropriés sont présentés, n'imposez pas de mesures disciplinaires, mais corrigez-les.
- Faites place à l'humour comme moyen efficace pour améliorer la mémoire, la confiance et l'autoefficacité, pour lutter contre la stigmatisation et pour surmonter la gêne.
- Offrez la possibilité aux jeunes qui ne sont pas à l'aise de participer à la présentation de le faire en arrière-scène (par exemple, scénariste, réalisateur, régisseur, musique).