Évaluer les informations en matière de santé qui influencent les décisions concernant la vaccination

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 11e 12e

Cycle(s): Supérieur

Qu’est-ce que c’est?

Les participants utilisent des questions pour évaluer les sources d’information sur la santé tout en déterminant des sources potentielles de fausses nouvelles, d’informations trompeuses ou erronées et leur influence sur les décisions concernant la santé. De plus, les participants développent leurs habiletés de la pensée critique tout en évaluant les diverses sources d’information en matière de santé.

Liens au programme-cadre

1, C1, C2, C3

Pourquoi le faire?

Cette activité donne des moyens aux participants d’évaluer des sources d’information en matière de santé et de déceler des informations trompeuses ou erronées; par conséquent, les participants sont plus sensibilisés quant à l’influence de ces informations sur leurs choix et leurs décisions et améliorent leur capacité à prendre des décisions éclairées concernant leur santé et leur bien-être tout en devenant plus autonomes.

Comment s’y prendre?

- Demandez aux participants de se jumeler à un **partenaire tout proche** et utilisez les propos suivants pour leur faire nommer les endroits qu’ils seraient les plus susceptibles de consulter pour de l’information dans le but de répondre à leurs questions concernant leur santé.
- «Vous avez une préoccupation ou une décision à prendre concernant votre santé. Où iriez-vous pour consulter les informations en matière de santé nécessaires pour trouver réponse à vos questions ou pour prendre une décision éclairée? Pourquoi?»- (Exemples de réponses: clinique de santé locale, sites Web sur la santé, dépliants et affiches électroniques et en format imprimé, médias sociaux, pairs, adultes.) Invitez les participants à présenter leurs idées et leur raisonnement à l’ensemble de la classe.–
- Recueillez et affichez diverses déclarations sur un sujet de santé émergent comme la vaccination, certaines qui sont véridiques et d’autres qui sont erronées. Les participants demeurent avec leur partenaire tout proche pour déterminer les déclarations véridiques et les déclarations fausses et pour expliquer leur raisonnement. Invitez ensuite les participants à présenter leurs idées à l’ensemble de la classe.—
- Passez en revue avec les participants les avantages et les risques associés aux technologies numériques, y compris l’accès convivial à des informations crédibles en matière de santé qui reposent sur des données probantes, et aussi l’accès à des sources d’information erronée ou de fausses nouvelles. Présentez la définition de fausses nouvelles, les fameux «fake news»: «Les fausses nouvelles que l’on appelle souvent “fake news” sont de faux reportages. Le récit est fabriqué de toute pièce et ne contient aucun fait, aucune source ou aucune citation vérifiable. Parfois, ces histoires servent de propagande et sont conçues intentionnellement pour tromper le lecteur ou peuvent être conçues comme “pièges à clics” pour des raisons financières (la personne ou l’organisation qui les ont rédigées profite financièrement du nombre de personnes qui cliquent sur le récit).»[1]-
- Rappelez aux participants l’importance de savoir évaluer la crédibilité des informations en matière de santé en se posant des questions afin de pouvoir prendre des décisions éclairées concernant leur santé.–

- Présentez ces exemples de questions aux participants pour les guider dans leur évaluation des informations en matière de santé:–
    - Cette information est-elle pertinente à ma question?-
    - Y a-t-il des informations manquantes (par exemple, un point de vue ou une perspective qui n'est pas représenté)?–
    - Qui est l'auteur? Est-ce une personne qui peut être considérée comme experte en la matière?–
    - Comment puis-je savoir que mes sources sont crédibles?-
    - Est-ce que je peux avoir confiance que l'information est fiable et valide?–
    - Est-ce que je décèle des préjugés dans certaines sources?—
    - Est-ce que les informations recueillies confirment ce que je pense déjà savoir ou est-ce qu'elles remettent en question mes idées sur le sujet?—
    - Est-ce que j'ai assez d'information de diverses sources pour répondre à la question?–
    - Est-ce que j'ai d'autres questions?[2]-
- Distribuez aux participants un outil comme l'organisateur graphique pour l'analyse de sources et accordez-leur assez de temps pour chercher de l'information sur la vaccination. Les participants peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour évaluer une source de leur choix.–
- Invitez les participants à présenter l'évaluation de leur source d'information sur la vaccination. Utilisez le contenu des présentations pour clarifier et bonifier la compréhension des participants de l'importance d'évaluer la crédibilité des informations pour prendre des décisions et faire des choix éclairés visant à maintenir leur santé et leur bien-être tout en devenant plus autonomes.—
- Demandez aux participants de déterminer des informations qu'il pourrait être bon d'examiner davantage pour les aider à prendre des décisions éclairées, fondées sur des données probantes, concernant les vaccins offerts dans le but de maintenir leur santé et leur bien-être tout en devenant plus autonomes.-

De quoi avez-vous besoin?-

- Déclarations (véridiques ou fausses) sur un sujet de santé émergent comme la vaccination-

- **Organisateur graphique pour l'analyse de sources** (facultatif)-

Comment faire preuve de créativité?-

- Demandez aux groupes de créer et de présenter un produit médiatique pour éduquer un public de leur choix sur l'importance de savoir distinguer les informations véridiques fondées sur des données probantes des fausses nouvelles, les «fake news», et sur leurs répercussions sur les décisions personnelles relativement à la santé.—-
- Demandez aux participants de rédiger des messages pour les médias sociaux ou une annonce d'intérêt public ciblant un public de leur choix (par exemple, pairs, adultes, médias) dénonçant la dissémination de fausses informations.—-

[1]-University of Michigan Library, (2022)-*"Fake News," Lies and Propaganda: How to Sort Fact from Fiction* .-Repéré à-:-**https://guides.lib.umich.edu/c.php?g=637508&p=4462356**

[2]-Ophea,-L'apprentissage fondé sur l'enquête en ÉPS.-Repéré-à :-**https://www.ophea.net/fr/lapprentissage-fonde-sur-lenquete-en-eps**