

## PLAN D'ACTION



Question : Comment puis-je créer les conditions pour une mise en œuvre efficace de la NPP n° 138 sur l'activité physique quotidienne?

PLANIFICATION			ACTION		ÉVALUATION	RÉFLEXION
<b>Objectifs</b> (Que tentez-vous de faire?)	<b>Critères de réussite</b> (Comment déterminerez-vous que vous avez réussi?)	<b>Ressources</b> (Qui [ou qu'est-ce qui] vous aidera à effectuer les tâches [p. ex., direction, santé publique])	<b>Tâches</b> (De quoi avez-vous besoin pour atteindre vos objectifs?)	<b>Échéancier</b> (Quand la tâche sera-t-elle terminée?)	<b>Examen des résultats</b> (Qu'est-il arrivé? Qu'avez-vous constaté?)	<b>Prochaines étapes</b> (Qu'avez-vous appris? Quelle est votre prochaine étape?)

<p>Intégrer des possibilités d'APQ au cours de la journée dans ma classe.</p>	<p>Les élèves comprennent ce en quoi consistent des jeux/activités d'intensité moyenne à élevée.</p> <p>Les élèves comprennent comment ils se sentent avant, pendant et après l'APQ.</p> <p>Les élèves comprennent les bienfaits de l'APQ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soutien de la direction (p. ex. donner l'exemple lors des rencontres du personnel)</li> <li>● Ophea <a href="http://www.rec_reagir.net">http://www.rec_reagir.net</a></li> <li>● CIRA <a href="http://www.ciraontario.com">www.ciraontario.com</a></li> <li>● Collègues du conseil scolaire qui ont des programmes d'APQ efficaces et de qualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseigner explicitement des activités d'APQ d'intensité moyenne à élevée en arrêtant pour discuter de la façon dont se sentent les élèves.</li> <li>● Permettre aux élèves de faire de l'APQ lorsqu'ils en ont besoin (coin réservé à l'APQ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Septembre 2017 à juin 2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les élèves se font eux-mêmes champions de l'APQ et peuvent partager leur vision de l'APQ.</li> <li>● Les élèves ont commencé à demander pour l'APQ (p. ex., quand ils sont assis longtemps, ou lorsqu'ils effectuent un calcul mathématique complexe).</li> <li>● Les élèves ont commencé à discuter de leur utilisation d'activités et de jeux différents lors de la récréation, à la maison avec leur famille ou lorsqu'ils sont seuls (p. ex., exercices de respiration avant de se coucher).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lorsque les élèves font partie du processus d'apprentissage de l'APQ (tout comme les mathématiques ou la littérature), ils s'impliquent plus et peuvent s'approprier cet apprentissage.</li> <li>● Les élèves peuvent ressentir le besoin de faire des pauses actives au cours de la journée.</li> <li>● Les élèves deviennent plus conscients de leur corps.</li> </ul>
---	--	---	--	--	--	---

<p>Présenter au personnel le nouveau cadre de travail pour l'APQ</p>	<p>Le personnel commence à utiliser le nouveau cadre de travail et réajuste sa perception de l'APQ en classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La direction soutient l'apprentissage des enseignants en réservant du temps lors des rencontres du personnel.</li> <li>● Soutien de la santé publique par l'entremise du projet pilote pour des écoles saines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Susciter la participation des enseignants</li> <li>● Faciliter l'apprentissage au sujet du nouveau cadre de travail</li> <li>● Établir des liens entre les idées et l'apprentissage pour chaque cycle à l'école</li> <li>● Mettre en œuvre le plan d'action</li> <li>● Effectuer une réflexion sur l'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décembre 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La plupart des membres du personnel ne connaissaient pas le nouveau cadre de travail.</li> <li>● Certains membres du personnel ont commencé à s'adapter au nouveau cadre de travail.</li> <li>● Certains membres du personnel avaient déjà adopté le concept de plusieurs possibilités de bouger (principalement dans les classes du primaire).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aider le personnel à apprendre COMMENT intégrer le nouveau cadre de travail.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

PLANIFICATION			ACTION		ÉVALUATION	RÉFLEXION
Objectifs	Critères de réussite	Ressources	Tâches	Échéancier	Examen des résultats	Prochaines étapes
Donner au personnel des idées pour établir des liens entre tous les éléments de l'APQ dans leur pratique quotidienne d'enseignement	Les enseignants commenceront à utiliser une variété d'activités d'APQ. Les enseignants mèneront/promouvront l'APQ à divers moments de la journée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La direction soutient les enseignants lors des rencontres du personnel en réservant du temps pour l'APQ</li> <li>• Soutien de la santé publique – lien au plan d'action pour des écoles saines et subventions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susciter la participation des enseignants en leur demandant de faciliter l'APQ lors des rencontres du personnel – Faire part de leurs idées à des collègues.</li> <li>• Susciter la participation des enseignants à différentes activités d'APQ.</li> <li>• Créer un « ensemble » d'idées pour l'APQ faciles à adopter en classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Janvier 2018 à juin 2018</li> <li>• Document Google vivant que tous les membres du personnel peuvent consulter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Première activité – Activité de Laura « Suivre le rythme de la musique » – a remporté beaucoup de succès – tous les membres du personnel ont participé et ont discuté de façons de l'intégrer à leur programme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que la prochaine activité présente une idée d'APQ de moins grande intensité.</li> </ul>

<p>Utiliser des fonds provenant de subventions pour promouvoir l'APQ</p>	<p>Les enseignants pourront acheter des articles pour les aider à mettre en œuvre l'APQ dans leur programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soutien de la santé publique – subvention (1 000 \$)</li> <li>● Le Parlement étudiant donnera son avis quant à la répartition des fonds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliser l'argent de la subvention pour acheter des articles pouvant être utilisés pour l'APQ (p. ex., tapis de yoga, fiches d'exercices d'étirement).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Février – mars 2018</li> </ul>		
<p>Des occasions d'APQ pour l'ensemble de l'école (p. ex., roche-papier-ciseaux avec des bâtons de bois [popsicle])</p>	<p>Les enseignants faciliteront des activités d'APQ pour l'ensemble de l'école auxquelles les élèves pourront prendre part en classe et à l'extérieur. Les élèves participeront de façon sécuritaire aux activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les membres du personnel aideront à faciliter les activités puisque 740 élèves participeront aux événements.</li> <li>● La direction apportera son soutien en participant et s'assurant que les élèves jouent de façon sécuritaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les élèves participeront à différentes activités d'APQ pour l'ensemble de l'école (p. ex., roche-papier-ciseaux avec des bâtons de bois [popsicle]) pendant une partie de la journée pour promouvoir l'activité physique et les interactions entre tous les membres de la communauté scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un événement chaque mois, de février à juin 2018.</li> <li>● Premier événement – 13 février - roche-papier-ciseaux avec des bâtons de bois (popsicle)</li> </ul>		

Notes relatives à la planification/Considérations et apprentissages clés :

ÉCHANTILLON