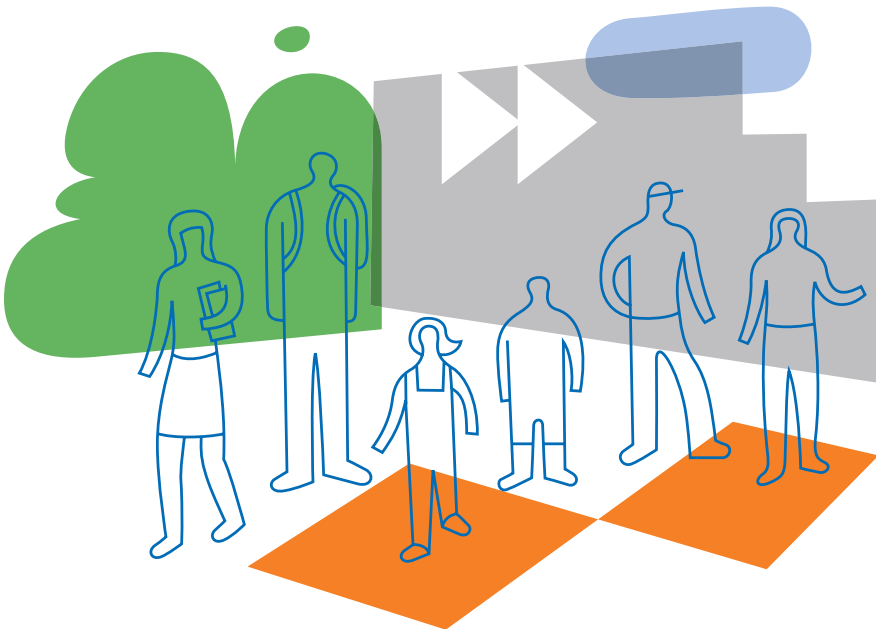


NOS ENFANTS GRANDISSENT ET ÉVOLUENT PLUS RAPIDEMENT QUE JAMAIS

Alors pourquoi notre programme-cadre
d'Éducation physique et santé
demeure-t-il enlisé dans le passé?



PLUS DE DEUX MILLIONS d'élèves fréquentant les écoles publiques de l'Ontario reçoivent un enseignement basé sur un programme-cadre qui n'a pas été révisé à fond depuis plus de 15 ans. Dix pour cent du contenu du programme-cadre d'ÉPS pour l'élémentaire et la totalité du programme-cadre d'ÉPS pour le secondaire datent des années 90. Le programme-cadre révisé d'ÉPS vise à renforcer comment être en santé sur le plan physique et émotionnel, être plus apte à faire des choix raisonnés, établir des relations basées sur le respect et la confiance, ainsi que créer des communautés inclusives. Les élèves de l'Ontario ont besoin maintenant du programme-cadre d'ÉPS révisé.

www.apprenons.ca

UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

Nous avons tous un rôle à jouer pour nous assurer que nos enfants reçoivent une éducation de qualité en matière d'Éducation physique et santé.

PARENTS

Responsables d'inculquer à leurs enfants des valeurs, croyances et traditions, ainsi que d'appuyer leur éducation.

ENSEIGNANTS

Responsables d'un enseignement efficace pour rejoindre les attentes du programme-cadre dans un environnement sécuritaire, accueillant et inclusif.

ÉLÈVES

Responsables de leur apprentissage, de leur progrès et de l'application de leurs habiletés.

LA DIRECTION

Responsables de travailler avec les éducateurs, les parents et la communauté pour que les élèves reçoivent la meilleure éducation possible.

PROGRAMME-CADRE

Responsable d'énoncer les connaissances et les habiletés devant être enseignées pour chaque année scolaire en utilisant une approche holistique et intégrée.

COMMUNAUTÉ

Responsable de travailler en partenariat avec les écoles afin de soutenir l'apprentissage et le bien-être des élèves.

NOUS ATTENDONS TOUJOURS, MAIS NOS ENFANTS N'ATTENDENT PAS POUR GRANDIR; ILS NE PEUVENT PLUS ATTENDRE.

Il faut avoir un programme-cadre révisé dans les salles de classe de l'Ontario.

FAIRE LA DISTINCTION ENTRE LES FAITS ET LES MYTHES

Le sensationnalisme dont fait objet l'éducation en matière de santé sexuelle entrave la publication du programme-cadre révisé d'ÉPS.

MYTHE : L'éducation en matière de santé sexuelle enseignée aux enfants comment avoir des relations sexuelles.

FAIT : L'éducation en matière de santé sexuelle est le processus qui consiste à procurer aux élèves les renseignements et les habiletés comportementales nécessaires pour améliorer l'épanouissement sexuel et pour éviter les problèmes d'ordre sexuel.¹

MYTHE : Les enfants qui reçoivent l'éducation en matière de santé sexuelle ont des relations sexuelles à un plus jeune âge.

FAIT : L'éducation en matière de santé sexuelle n'est pas liée à une augmentation de la fréquence de l'activité sexuelle ou du nombre de partenaires sexuels et elle peut même contribuer à retarder l'activité sexuelle.²

MYTHE : Le sexe n'a pas changé au cours de la dernière décennie; il n'est donc pas nécessaire de mettre à jour ce programme-cadre.

FAIT : Les élèves grandissent plus rapidement et deviennent matures bien plus tôt que les générations précédentes.³ Les progrès en matière de technologie et l'évolution rapide des réseaux sociaux ont changé la façon dont l'information, qu'elle soit correcte ou erronée, est transmise et la façon dont on y a accès.

MYTHE : Les parents ne souhaitent pas la mise en œuvre du programme-cadre révisé d'ÉPS ou l'éducation en matière de santé sexuelle dans les écoles.

FAIT : Presque tous les parents ontariens (93 %) réclament que la section du programme-cadre portant sur l'éducation en matière de santé sexuelle soit mise à jour.⁴ L'éducation se fait de façon optimale lorsque les parents/tuteurs, les écoles et les communautés se partagent la responsabilité de soutenir l'apprentissage des élèves.

MYTHE : L'éducation en matière de santé sexuelle et les cours d'enseignement de la santé abordent exactement les mêmes sujets.

FAIT : L'éducation en matière de santé sexuelle ne représente qu'une petite partie du programme-cadre d'ÉPS. Le report de la publication du programme-cadre révisé entrave l'apprentissage sur de nombreux sujets importants comme la santé mentale, la résilience, les relations saines, le respect et l'inclusion.

EN RÉALITÉ...

Voici les sujets qui sont abordés par le programme-cadre révisé (mais à ce jour non publié).

LE PROGRAMME-CADRE RÉVISÉ N'ABORDE PAS LES SUJETS SUIVANTS :

Il n'enseigne pas l'acte sexuel en 1^{re} année.

Il n'enseigne pas l'expression de genre en 3^e année.

Il ne met pas l'accent sur l'identité de genre (identité sexuelle), l'homophobie et la satisfaction personnelle en 6^e année.

Il n'enseigne pas aux élèves de 7^e année comment avoir des relations sexuelles orales et anales.

LE PROGRAMME-CADRE RÉVISÉ ABORDE LES SUJETS SUIVANTS :

Il enseigne aux élèves de 1^{re} année les vrais noms des parties du corps (y compris les organes génitaux).




Il enseigne aux élèves de 3^e année au sujet du respect et des différences visibles et invisibles (y compris l'expression de genre et l'orientation sexuelle) et la façon dont ces différences font que chaque personne est unique.

Il enseigne aux élèves de 6^e année comment identifier des facteurs pouvant avoir un effet sur le développement de l'idée de soi d'une personne (y compris l'identité culturelle et l'identité de genre), renforce la confiance pour établir des relations saines et aide les élèves à évaluer les impacts qu'ont les stéréotypes et les préjugés.

Il enseigne aux élèves de 7^e année les raisons pour lesquelles ils devraient reporter le début de l'activité sexuelle (y compris les relations vaginales et anales), leur permet d'acquérir des habiletés pour établir des relations saines et de renforcer leur capacité à prendre des décisions saines pour prévenir les grossesses et les infections transmises sexuellement.

RÉFÉRENCES

- 1 Agence de la santé publique du Canada. (2008). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle*. Adresse Internet : <http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cgshe-ldnemss/pdf/guidelines-fra.pdf>
 - 2 Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada. (2010). *Sexual Health Education in the Schools: Questions and Answers (3rd Ed)*. Toronto, ON : Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (SIECCAN). Adresse Internet : http://www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf (Disponible en anglais seulement)
 - 3 Herman-Giddens, M.E., Steffes, J., Harris, D., Slora, E., Hussey, M., Dowshen, S.A., Wasserman, R., Serwint, J.R., Smitherman, L., and Reiter E.O., (2012). "Secondary Sexual Characteristics in Boys: Data From the Pediatric Research in Office Settings Network". *Pediatrics*. Retrieved from <http://pediatrics.aappublications.org/content/early/2012/10/15/peds.2011-3291>
 - 4 Environics. (2013). Sondage d'Ophea auprès des parents : Résumé des résultats et conclusions. Adresse Internet : [https://www.ophea.net/sites/default/files/French files/Environics_fr.pdf](https://www.ophea.net/sites/default/files/French%20files/Environics_fr.pdf)
-

-  Facebook.com/OpheaCanada
-  Twitter.com/OpheaCanada #OurRightToLearn
-  Pinterest.com/Ophea

www.apprenons.ca