

# Vivre une vie saine et active, ça commence ici

---

Guide de soutien à la mise  
en œuvre des ressources d'appui  
sur le développement humain  
et la santé sexuelle

Ce guide de soutien à la mise en œuvre comprend :

- *Une introduction;*
- *Des renseignements fondamentaux et concepts clés;*
- *Une Foire aux questions;*
- *Les liens avec le programme-cadre;*
- *Un exemple annoté d'un plan de leçon;*
- *D'autres documents de référence pour faciliter la mise en œuvre.*

# Introduction

---

L'Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario (Ophea) compte fièrement parmi les associations provinciales qui œuvrent dans le domaine de l'éducation physique et de la santé (ÉPS), et elle joue un rôle de leader dans l'élaboration de documents de référence de qualité dans le domaine de l'ÉPS à l'intention des enseignants, des professionnels de la santé publique et des responsables des programmes communautaires. Avec la publication du Curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, Éducation physique et santé, 2015 (révisé) qui présente les contenus d'apprentissage révisés en matière de développement et de santé sexuelle, l'Ontario donne aux enfants et aux jeunes la possibilité d'acquérir les connaissances et les aptitudes nécessaires pour faire les bons choix tout au long de leur vie et mener ainsi une vie saine, active et en santé.

Ophea a élaboré de nouveaux plans de leçon sur le développement et la santé sexuelle pour aider les enseignants du niveau élémentaire de l'Ontario à répondre aux nouvelles attentes du programme-cadre. Ces leçons, qui comprennent des outils et des documents de soutien prêts à utiliser, sont offerts aux abonnés des [Ressources d'appui au programme-cadre d'ÉPS : 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année](#). Élaborés en collaboration avec des partenaires du monde de la santé et des enseignants du niveau élémentaire, les plans de leçon sont adaptés aux stades de développement des enfants et visent à renforcer les connaissances, la compréhension et la confiance des enseignants chargés d'enseigner le sujet de développement et santé sexuelle du domaine Vie saine du programme-cadre.

Ce Guide de soutien à la mise en œuvre a pour objectif d'offrir aux administrateurs scolaires et aux professionnels de la santé publique des renseignements sur les nouveaux plans de leçon et les documents de référence d'Ophea sur le développement et la santé sexuelle. Nous espérons que ce guide vous permettra de mieux comprendre les nouveaux plans de leçon ainsi que les concepts étudiés, en plus de vous aider à répondre aux questions que pourraient vous poser les enseignants, le personnel, vos collègues, les parents, les élèves et les membres de la communauté au sujet de la mise en œuvre et de nos ressources complémentaires.

Pour obtenir une version électronique du présent guide, rendez-vous au [www.ophea.net/mises\\_a\\_jour\\_EPS](http://www.ophea.net/mises_a_jour_EPS).

---

N'hésitez pas à communiquer avec nous à propos des plans de leçon sur le développement et la santé sexuelle ou des autres documents de référence du programme d'ÉPS :

Courriel: [curriculum@ophea.net](mailto:curriculum@ophea.net)



Twitter: [@OpheaCanada](https://twitter.com/OpheaCanada)



Facebook: [OpheaCanada](https://www.facebook.com/OpheaCanada)

Téléphone: 416-726-7120

Site web: [www.ophea.net/fr](http://www.ophea.net/fr)

© Ophea 2016

# Renseignements fondamentaux et concepts clés

## Soutien à la mise en œuvre des plans de leçon pour l'enseignement du développement humain et de la santé sexuelle

Les plans de leçon sur le développement et la santé sexuelle suivent le *Curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année, Éducation physique et santé, 2015 (révisé)*. Lors de leur mise en application, il importe que les enseignants et ceux qui les appuient dans leur tâche (p. ex., les administrateurs scolaires et les professionnels de la santé publique) comprennent les grands concepts sur lesquels se fonde l'enseignement de cette matière et dont il est question dans ces leçons. Vous trouverez dans ce chapitre des renseignements utiles pour seconder votre équipe pendant la mise en œuvre intégrale des plans de leçon et pour vous aider à répondre aux préoccupations que pourraient soulever le personnel ou les membres de la communauté à propos des grands concepts sur lesquels les leçons sont fondées.

### Qu'entend-on par enseignement du développement humain et de la santé sexuelle?

L'enseignement du développement humain et de la santé sexuelle (DH et SS) signifie plus qu'enseigner simplement aux enfants et aux jeunes l'anatomie et la physiologie de la reproduction. La santé sexuelle peut comprendre toute une gamme de sujets et de concepts, notamment le développement sexuel, la santé génésique, le choix, la maturité en matière sexuelle, le consentement, l'abstinence, la protection, les relations interpersonnelles, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle et l'expression de cette identité, l'affection, le plaisir et l'image corporelle. Le développement sexuel est l'une des facettes du développement humain et l'apprentissage d'un développement humain sain commence en bas âge. Il est important que cet apprentissage soit adapté à l'âge et au stade de développement de l'enfant.

Adapté du Curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année, Éducation physique et santé, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015 [révisé], p. 45. Tous droits réservés 2015, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

### Comment peut-on créer un milieu d'apprentissage inclusif?

Pour les leçons sur le DH et la SS, les enseignants sont invités à créer un milieu d'apprentissage inclusif et respectueux dans lequel tous les élèves, les parents, les gardiens et les autres membres de la communauté scolaire se sentent bien accueillis, inclus, traités équitablement et respectés. La diversité y est valorisée. Tous les élèves s'identifient au programme, à leur environnement physique et à leur communauté dans son ensemble et, par conséquent, se sentent motivés et responsabilisés par leurs expériences d'apprentissage.

Adapté du Curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année, Éducation physique et santé, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015 [révisé], p. 78. Tous droits réservés 2015, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

Les activités et outils d'apprentissage présentés dans les Ressources d'appui au programme-cadre d'ÉPS : 1re à la 8e année tiennent compte de la diversité de l'Ontario ainsi que de la Charte canadienne des droits et libertés et du Code des droits de la personne de l'Ontario. Ils reconnaissent qu'il existe divers types de familles et diverses structures familiales, divers sexes et diverses identités sexuelles, diverses orientations sexuelles de même que divers types de relations et de structures relationnelles.

### Quelles sont les conséquences des préjugés?

Lorsque les enseignants abordent des sujets pour lesquels ils doivent faire preuve de délicatesse, il est important que tous les élèves se sentent accueillis dans un milieu d'apprentissage exempt de jugement, où ils sont libres d'apprendre et d'explorer leurs convictions personnelles ainsi que les opinions personnelles et les perceptions sociales d'autrui. Les enseignants devraient pour leur part réfléchir à leurs attitudes, à leurs préjugés et à leurs valeurs personnelles concernant la matière qu'ils enseignent dans ce domaine, ainsi qu'à leur manière d'exprimer leur point de vue et de réagir aux opinions des autres.

Il est important que les enseignants comprennent que les élèves peuvent exprimer des opinions contradictoires lors des discussions en salle de classe et qu'ils soient prêts à les gérer de manière à ce que tous les élèves puissent profiter d'un milieu inclusif où leurs opinions et leurs valeurs sont respectées indépendamment de leurs origines, de leur culture, de leur ethnicité, de leur taille, de leur genre, de leurs aptitudes physiques ou intellectuelles, de leur race, de leur religion, de leur identité sexuelle, de leur orientation sexuelle, de leur situation socio-économique ou d'autres facteurs similaires.

### Quelles sont les méthodes d'enseignement susceptibles d'appuyer les élèves et de démontrer de la délicatesse?

L'enseignement du développement humain et de la santé sexuelle doit être abordé avec délicatesse à cause de la diversité des valeurs, des attitudes, des convictions et des expériences de vie concernant notamment les rôles sexuels, l'identité sexuelle et l'expression de cette identité, les relations et les fréquentations, les options en cas de grossesse, l'affection et le plaisir. Les faits devraient être présentés de manière objective et les élèves devraient recevoir divers renseignements pour pouvoir prendre des décisions éclairées en fonction de leurs valeurs personnelles.

Lorsqu'ils abordent des sujets qui exigent de la délicatesse, les enseignants peuvent se guider sur les lignes directrices ci-dessous pour créer un milieu d'apprentissage sécurisant et équitable :

- Commencez par les **contenus d'apprentissage** et concentrez-vous sur les attentes;
- Veillez à ce que les enfants et les jeunes sachent qu'il existe un Code de conduite scolaire ainsi que des politiques sur les droits de la personne qui régissent comment chaque personne devrait agir et se comporter;
- Assurez-vous que les discussions collectives **respectent, protègent et favorisent** l'expression des opinions personnelles;
- Rappelez aux élèves que l'étude de ces questions devrait leur permettre de mieux les **comprendre**;
- En préparant vos cours, **insistez sur la diversité** des valeurs, des expériences et des antécédents des personnes (p. ex., race, ethnicité, religion, sexe, identité sexuelle et expression de cette identité, orientation sexuelle, classe, aptitudes, etc.), que ces caractéristiques soient présentes ou non dans ce groupe particulier d'élèves;
- Fournissez des **documents de référence** aux élèves lorsque cela est indiqué, particulièrement ceux qui peuvent les aiguiller vers des sources d'information supplémentaires;
- **Sachez quels sont les points forts et les besoins des élèves** de même que leurs antécédents, leur expérience personnelle et leurs éventuelles vulnérabilités affectives;
- **Répondez aux besoins des élèves** en adoptant diverses méthodes d'enseignement, en ajustant ces méthodes ou le rythme d'enseignement, en offrant un choix plus vaste de sujets et même, au besoin, en adaptant le milieu d'apprentissage.

### Comment faudrait-il répondre aux demandes de mesures d’accommodement?

Si un parent, gardien ou élève demande une exemption de certaines parties ou de l’ensemble des leçons sur le DH et la SS pour des motifs d’ordre religieux, veuillez consulter les lignes directrices du conseil scolaire concernant les accommodements. Ce sont habituellement les directions de l’école qui prennent les décisions concernant les demandes d’accommodement pour des motifs religieux. Les enseignants devraient consulter à ce sujet les politiques de leur conseil scolaire particulier.

# Foire aux questions

---

## Qu'entend-on par unités et plans de leçon sur le développement humain et la santé sexuelle?

Ophea a élaboré, pour les groupes de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, une série d'unités qui correspondent aux attentes du programme-cadre concernant le développement humain et la santé sexuelle (DH et SS). Ces unités comprennent des plans de leçon (36 en tout) ainsi que d'autres documents de référence comme un avant-propos, une introduction à chaque unité ainsi qu'un survol des unités pour chaque année.

Les unités sur le DH et la SS viennent compléter les *Ressources d'appui au programme-cadre d'éducation physique et santé (ÉPS) : 1<sup>re</sup> à 8<sup>e</sup> année* de Ophea, qui ont été élaborées en 2010 et sont encore offertes aux abonnés.

## Comment les plans de leçon sur le développement humain et la santé sexuelle répondent-ils aux attentes du programme-cadre?

Les leçons sont adaptées au développement de l'enfant et sont fondées sur les attentes du programme-cadre et les exemples de discussion présentés dans le *Curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, Éducation physique et santé, 2015 (révisé)*.

Les plans de leçon sur le DH et la SS couvrent intégralement les 26 contenus d'apprentissage du domaine Vie saine du programme-cadre d'ÉPS. Ces contenus d'apprentissage s'articulent autour de trois attentes :

- Attitudes et comportements;
- Choix sains;
- Rapprochements entre santé et bien-être.

Ces attentes visent la mise en pratique des connaissances dans le domaine de la santé et touchent quatre thèmes associés à la santé :

- L'alimentation;
- La sécurité;
- La consommation, dépendance et comportements associés;
- Le développement et santé sexuelle.

La santé mentale et le bien-être émotionnel sont intégrés à chacun des quatre thèmes associés à la santé.

Pour chaque année scolaire, les trois unités portant sur la santé des *Ressources d'appui au programme-cadre de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année* répondent aux attentes, y compris celles qui concernent les habiletés de vie qui y sont intégrées.

## Qui a accès aux nouveaux plans de leçon sur le DH et la SS?

Les organismes qui sont abonnés aux *Ressources d'appui au programme-cadre de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année*. Il s'agit de conseils scolaires, de bureau de santé publique et d'autres organismes. Si vous souhaitez vous abonner ou si vous n'êtes pas certain si votre conseil scolaire, service de santé publique ou organisme est déjà abonné, renseignez-vous en écrivant au [subscribe@ophea.net](mailto:subscribe@ophea.net).

## Comment puis-je accéder aux nouveaux plans de leçon sur le DH et la SS?

Si votre conseil scolaire, votre bureau de santé publique ou votre organisme est abonné aux *Ressources d'appui au programme-cadre de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année*, rendezvous au [carrefourpedagogique.ophea.net/plans-de-leçons](http://carrefourpedagogique.ophea.net/plans-de-leçons). Choisissez l'année qui vous intéresse ou ouvrez une session dans le coin supérieur droit de la page web. Dans les deux cas, on vous demandera d'ouvrir une session dans votre compte Ophea.net. Entrez les renseignements identifiant votre compte ou encore créez un nouveau compte Ophea.net si ce n'est pas déjà fait. Vous obtiendrez alors accès à tous les programmes et à toutes les ressources offertes par abonnement, en fonction des renseignements indiqués dans votre profil.

## Foire aux questions (suite)

---

Lorsque vous aurez ouvert votre session, cliquez sur l'année qui vous intéresse et cherchez ensuite l'unité sur le DH et la SS représentée par l'icône suivante. Cliquez sur l'icône pour obtenir les plans de leçon de même que les introductions et les survols de chaque unité.

Si vous voulez de plus amples renseignements ou si vous avez des questions concernant la procédure d'ouverture de session, écrivez au [curriculum@ophea.net](mailto:curriculum@ophea.net).

### À qui s'adressent les nouveaux plans de leçon et les documents de référence sur le DH et la SS?

Les nouveaux plans de leçon et les documents de référence de Ophea s'adressent aux enseignants de l'élémentaire. Ces documents ont été élaborés pour répondre plus facilement aux attentes du programme-cadre d'ÉPS de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Ils comprennent également des renseignements destinés aux enseignants formés afin de les aider à mieux saisir le contenu pour bien l'enseigner. Tels quels, ces documents ne sont pas destinés aux élèves, aux parents ou à d'autres membres de la communauté.

### Comment les plans de leçon sur le DH et la SS ont-ils été élaborés?

Tous les programmes d'Ophea sont élaborés en suivant une démarche systématique fondée sur des données probantes pour que leur contenu et leur application soient de haute qualité, notamment grâce :

- à la collaboration avec divers partenaires;
- au recours à des intervenants et à des spécialistes des sujets traités;
- aux multiples occasions accordées au client pour commenter les documents à toutes les étapes de planification, d'élaboration, de révision et de lancement du programme.

### Qui a participé à l'élaboration des unités sur le DH et la SS?

Les plans de leçon des unités sur le DH et la SS ont été mis au point en collaboration avec des conseillers pédagogiques en ÉPS des conseils scolaires ainsi qu'avec des enseignants représentant les écoles publiques et catholiques de régions urbaines et rurales de l'Ontario. Ophea a également fait appel à des partenaires communautaires issus des organismes de santé publique ainsi qu'à des experts dans le domaine de la santé communautaire et des spécialistes des sujets traités (par exemple le Sex Information & Education Council of Canada [SIECCAN], Planned Parenthood Toronto et le Health Promotion Resource Centre de CAMH) lors de l'élaboration et de la révision de tous ses documents.

### Quelles mesures d'accommodement devraient être adoptées pour les élèves qui ne veulent pas participer aux cours sur le DH et la SS?

Si un parent, un gardien ou un élève demande une exemption de certains ou de tous les chapitres des cours sur le DH et la SS, notamment pour des motifs d'ordre religieux, veuillez consulter les lignes directrices particulières de votre conseil scolaire sur la question des accommodements. Il revient normalement à la direction de l'école de trancher les questions d'accommodements pour des motifs religieux. Les enseignants devraient consulter les politiques de leur propre conseil scolaire.

### Quels autres outils d'appui et d'apprentissage professionnel en matière de DH et de SS Ophea offrira-t-elle?

Ophea organisera trois webinaires pour faciliter la mise en œuvre à l'élémentaire du volet sur le DH et la SS du programme-cadre d'ÉPS et de ses nouveaux plans de leçon. Les webinaires seront offerts en français et en anglais à tous les enseignants et professionnels de la santé publique de l'Ontario (gratuitement et sans obligation d'abonnement). Les webinaires auront lieu en janvier, février et avril 2016, les premiers étant prévus le 25 janvier (en anglais) et le 26 janvier (en français). Pour de plus amples renseignements et pour vous y inscrire, rendez-vous au [www.ophea.net/fr/webinars](http://www.ophea.net/fr/webinars).

Ophea prépare actuellement des documents de référence à l'intention des enseignants de l'élémentaire et du secondaire (voir l'information sur l'ensemble de la stratégie d'ÉPS ci-dessous).

En outre, il vous est possible de consulter le personnel d'Ophea pour vous assurer que vous disposez des renseignements et des outils nécessaires pour mettre en œuvre le programme-cadre d'ÉPS en toute confiance. Pour demander une consultation, veuillez écrire à [curriculum@ophea.net](mailto:curriculum@ophea.net).

### Quelles autres ressources et quels autres services Ophea mettra-t-elle au point pour faciliter la mise en œuvre du programme-cadre d'ÉPS?

Après avoir consulté de nombreux intervenants et obtenu leurs commentaires, Ophea a élaboré une stratégie de soutien exhaustive pluriannuelle qui permettra d'assurer aux enseignants un soutien continu pour qu'ils puissent offrir des cours d'ÉPS de haute qualité.

Les outils d'appui d'Ophea en matière d'ÉPS touchent notamment les sujets suivants :

- Principes fondamentaux en ÉPS (élémentaire et secondaire). Cette ressource est déjà disponible. Consultez la page [Il s'agit d'ÉPS](#) où sont offertes des affiches et des vidéos d'apprentissage en ligne.
- L'apprentissage fondé sur l'enquête dans le contexte de l'ÉPS (élémentaire et secondaire), mars 2016.
- Les approches pour l'éducation en matière de santé (secondaire), mars 2016.
- l'enseignement des cours Vie active et santé (secondaire), janvier 2017.
- Cours de spécialisation (secondaire), janvier 2017.
- Perfectionnement professionnel (élémentaire et secondaire), programme continu.
- Consultations sur le programme-cadre (élémentaire et secondaire), services continus.

Pour de plus amples renseignements, rendez-vous au [www.ophea.net/fr/misesajourEPS](http://www.ophea.net/fr/misesajourEPS).

### Pendant que les enseignants attendent les ressources de soutien de Ophea destinées au niveau secondaire, que nous recommandez-vous d'utiliser dès maintenant?

Vous trouverez sur le site web [Carrefour pédagogique](#), une série de ressources destinées aux enseignants du niveau secondaire. Ophea a très récemment (septembre 2015) lancé [Il s'agit d'ÉPS](#), une ressource en ligne gratuite conçue pour aider les enseignants à mettre en œuvre le programme-cadre d'ÉPS en se concentrant sur les principes fondamentaux du programme-cadre. On y trouve des affiches et des vidéos d'apprentissage en ligne. Ophea offre en outre d'autres ressources : *Vidéos didactiques de danse*, *Bien bouger*, *Vita-Jeunesse*, *RécréAgir* et *Savoir santé*.

### Comment puis-je rester au courant et recevoir des mises à jour d'Ophea à propos du programme-cadre d'ÉPS?

- Inscrivez-vous pour recevoir [eConnexion](#) ;
- Suivez-nous sur les médias sociaux [Twitter](#), [Facebook](#), [YouTube](#)
- Rendez-vous au [ophea.net/mises\\_a\\_jour\\_EPS](http://ophea.net/mises_a_jour_EPS)



# Liens au programme-cadre

Les unités et les plans de leçons d’Ophea portant sur le développement et la santé sexuelle :

- Reposent sur les contenus d’apprentissage et les attentes de la ressource *Le curriculum de l’Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année : Éducation physique et santé, 2015 (révisé)*;
- Sont appropriés pour le stade de développement des élèves;
- Abordent les trois attentes, y compris l’intégration des attentes associées aux habiletés de vie;
- Aideront à améliorer les connaissances et la compréhension des enseignants et à les rendre plus à l’aise lorsqu’ils enseignent des sujets délicats.

Le tableau ci-dessous résume les contenus d’apprentissages et les attentes du programme-cadre abordés par les plans de leçons portant sur le développement et la santé sexuelle pour chaque année d’études.

Année d’études	Contenus d’apprentissage du programme-cadre	Qu’est-ce qui sera abordé par les plans de leçons d’Ophea?
1 <sup>re</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.2 Habiletés d’autogestion, d’autosurveillance et d’autoévaluation</li> <li>■ C1.3 Parties du corps [HP]</li> <li>■ C1.4 Fonctions des sens [HP]</li> <li>■ C2.5 Hygiène personnelle [HP]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifier en utilisant la terminologie appropriée les parties du corps humain, y compris les parties génitales.</li> <li>■ Décrire les fonctions des cinq sens.</li> <li>■ Expliquer comment de bonnes habitudes d’hygiène personnelle sont essentielles pour sa santé et celle des autres.</li> </ul>
2 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.1 Habiletés personnelles</li> <li>■ C1.4 Stades de développement [HP]</li> <li>■ C2.4 Hygiène dentaire [HP]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.</li> <li>■ Reconnaître des changements physiques ainsi que des facteurs qui contribuent à un développement sain pendant les divers stades de développement de la personne.</li> <li>■ Expliquer l’importance d’une bonne hygiène dentaire en identifiant des façons de prendre soin de ses dents et de sa bouche.</li> </ul>
3 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.1 Habiletés personnelles</li> <li>■ C1.3 Relations saines et inclusives [HI]</li> <li>■ C1.4 Développement physique et émotionnel [HP]</li> <li>■ C3.3 Différences visibles et invisibles [HP, HI]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifier des caractéristiques de relations interpersonnelles saines et inclusives ainsi que les moyens pour surmonter des défis qu’elles peuvent nous présenter.</li> <li>■ Identifier des facteurs qui influencent son développement physique et émotionnel.</li> <li>■ Expliquer comment on peut respecter les différences visibles pour apprécier le fait que chaque personne est unique.</li> </ul>

## Curriculum Connections (cont.)

Année d'études	Contenus d'apprentissage du programme-cadre	Qu'est-ce qui sera abordé par les plans de leçons d'Ophea?
4 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.1 Habiletés personnelles</li> <li>■ C1.5 Puberté - changements physiques, émotionnels et sociaux [HP]</li> <li>■ C2.4 Hygiène à la puberté [HP]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.</li> <li>■ Décrire les changements physiques chez les filles et les garçons à la puberté ainsi que l'impact émotionnel et social que la puberté risque de provoquer chez les jeunes.</li> <li>■ Décrire l'importance des pratiques d'hygiène à la puberté</li> </ul>
5 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.1 Habiletés personnelles</li> <li>■ C1.3 Appareil reproducteur [HP]</li> <li>■ C1.4 Cycle menstruel et spermatogenèse [HP]</li> <li>■ C2.4 Stress émotionnel, interpersonnel - puberté [HP]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifier les diverses parties et fonctions de l'appareil reproducteur en y associant les changements qui s'opèrent durant la puberté.</li> <li>■ Expliquer le rôle du cycle menstruel et de la spermatogenèse dans la reproduction et le développement global.</li> <li>■ Décrire le stress, sur le plan émotionnel et interpersonnel, attribuable aux changements qui ont lieu à la puberté ainsi que des stratégies pour gérer ce stress, améliorer sa résilience, et maintenir son bien-être émotionnel et sa santé mentale.</li> </ul>
6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.1 Habiletés personnelles</li> <li>■ 1.5 Pensée critique et créative</li> <li>■ C1.3 Concept de soi [HP]</li> <li>■ C2.5 Influence des changements physiques, sociaux et émotionnels - relations saines [HP]</li> <li>■ C2.6 Choix judicieux - relations saines [HI, PC]</li> <li>■ C3.3 Stéréotypes et idées préconçues [HP, PC]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faire appel aux habiletés personnelles pour identifier des facteurs qui influent sur le concept de soi.</li> <li>■ Faire appel aux habiletés personnelles pour expliquer l'influence des changements physiques, sociaux et émotionnels au stade de l'adolescence sur la confiance en soi et le développement de relations saines.</li> <li>■ Reconnaître l'importance de se respecter et de respecter les autres afin de faire des choix judicieux dans ses relations en appliquant diverses habiletés de vie.</li> <li>■ Faire appel à la pensée critique pour évaluer comment les stéréotypes, peuvent avoir des répercussions sur le concept de soi d'une personne ainsi que sur ses relations avec les autres en vue de proposer des façons d'y réagir et d'en contrer les effets.</li> </ul>

Année d'études	Contenus d'apprentissage du programme-cadre	Qu'est-ce qui sera abordé par les plans de leçons d'Ophea?
7 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.5 Pensée critique et créative</li> <li>■ C1.3 Retarder le début de l'activité sexuelle [HP]</li> <li>■ C1.4 Infections transmises sexuellement (ITS) [HP]</li> <li>■ C1.5 Prévention - ITS et grossesse [HP]</li> <li>■ C2.4 Santé sexuelle - prise de décision [HP]</li> <li>■ C3.3 Puberté, relations [HI, PC]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Expliquer l'importance dans une relation intime d'un dialogue clair avec son ou sa partenaire sur l'opportunité de retarder le début de l'activité sexuelle, sur les raisons motivant la décision de ne pas avoir d'activité sexuelle; sur le concept de consentement et sur la façon dont le consentement est communiqué, de même que sur la prise de décision en matière d'activité sexuelle.</li> <li>■ Décrire des symptômes de diverses infections transmises sexuellement (ITS)</li> <li>■ Identifier des moyens de se protéger contre des ITS, y compris le VIH, et d'éviter une grossesse, notamment l'utilisation du condom ainsi que la décision de s'abstenir et de remettre à plus tard les relations et les activités sexuelles.</li> <li>■ Décrire des facteurs qui entrent en jeu lors des prises de décisions au sujet de la santé sexuelle : sur le plan physique, sur le plan psychologique, sur le plan émotionnel et sur le plan social.</li> <li>■ Faire appel à la pensée critique afin d'expliquer comment les changements physiques et les changements émotionnels qui surviennent à la puberté ont des répercussions sur la santé sexuelle et sur les relations interpersonnelles.</li> </ul>
8 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1.1 Habiletés personnelles</li> <li>■ 1.5 Pensée critique et créative</li> <li>■ C1.4 Décision - être sexuellement actif ou non [HP]</li> <li>■ C1.5 image de soi - identité et orientation [HP]</li> <li>■ C2.4 relation intime - protection [HI, PC]</li> <li>■ C3.3 Relations - platonique, intime [HI, PC]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Expliquer les facteurs qui influent sur les décisions relatives aux activités sexuelles.</li> <li>■ Identifier des sources fiables pour obtenir de l'information au sujet de sa santé sexuelle.</li> <li>■ Décrire des facteurs qui influent sur l'identité d'une personne, y compris sur le genre, et des facteurs qui contribuent à ce que les personnes de toute identité et de toute orientation puissent développer une image positive d'elles-mêmes.</li> <li>■ Faire appel à sa pensée critique pour analyser les bienfaits ainsi que les risques associés à une relation platonique et à une relation intime.</li> </ul>

Pour télécharger Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année : Éducation physique et santé, 2015 (révisé) ainsi que d'autres ressources, rendez-vous à : [www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health.html)

# Exemple de plan de leçon commenté



Ressources d'appui au programme-cadre d'EPS

**3 de 5**  
**30 minutes**  
**Contenus d'apprentissage :** C2.5, 1.2, C1.3  
**Domaines :** Vie saine

## Renforcer la confiance

6 année | Faire des choix sains dans ses relations interpersonnelles

### Objectifs d'apprentissage

À la fin de la présente leçon, l'élève sera en mesure :

- d'identifier les facteurs ayant une incidence sur le développement du concept de soi d'une personne;
- de démontrer des aptitudes de conscience de soi pour décrire comment renforcer la confiance et établir les faits préalables de relations saines en acquérant une compréhension plus claire des changements physiques, sociaux et émotionnels qui surviennent durant l'adolescence.

### Installation

Salle de classe

### Matériaux

30 à 40 feuillets autoadhésifs

Règles de base de la leçon 1

 [Annexe 1 : Fiche anecdotique](#)

 [Annexe 4 : Carte de récapitulation - changements à la puberté](#)

On peut trouver toutes les annexes dans les Ressources d'appui au programme cadre d'ÉPS de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année.



Ressources d'appui au programme-cadre d'EPS

3 de 5  
30 minutes

Contenus d'apprentissage : C2.5.1.2, C3.1.1, C3.1.2, C3.1.3

Compétences

Démarche

Les enseignants ont la possibilité d'adapter leur enseignement aux besoins particuliers, aux champs d'intérêt et à l'expérience de vie de leurs élèves.

Plusieurs des exemples de discussions ont été adaptés à partir de celles du programme-cadre d'EPS de l'Ontario.

Les exemples permettent de préciser les exigences d'apprentissage énoncées dans les objectifs d'apprentissage, et indiquent l'ampleur et la complexité voulues de la matière. Ce sont là des suggestions, pas des exigences. Les enseignants devraient s'appuyer sur leur connaissance de leur école et de leur communauté pour répondre aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves dans l'apprentissage de la matière.

## Mise en situation

Faire connaître et clarifier les objectifs d'apprentissage de la leçon en utilisant un **vocabulaire facile à comprendre pour les élèves**

Revoir les règles de base choisies durant la leçon 1.

Écrire au tableau les termes « Changements physiques », « Changements émotionnels » et « Changements sociaux ». Demander aux élèves d'identifier certains changements physiques (p. ex., **mue, croissance corporelle**), émotionnels (p. ex., sentiments intenses accrus, nouvel intérêt pour des relations, confusion et questions sur les changements) et sociaux (p. ex., relations sociales changeantes, influence accrue des pairs) pouvant survenir à la puberté. Mentionner aux élèves qu'il est correct d'avoir des questions sur les changements qui surviennent à la puberté et que l'apprentissage de choses sur la puberté les prépare mieux à se comprendre eux mêmes, à entrer en relation avec d'autres, à réagir aux défis et aux changements se rapportant aux relations et à être plus confiant. **Demander ce qui suit aux élèves** : « Pourquoi est-il important de connaître ces changements pour pouvoir renforcer la confiance et répondre aux autres au moment d'établir des relations? »

Les questions des enseignants aident ces derniers à mieux comprendre l'activité en fonction des attentes formulées.

En **petits groupes**, les élèves écrivent de façon **anonyme** des questions que des personnes de leur âge pourraient avoir à propos des changements qui surviennent à la puberté et à l'adolescence (p. ex., « Pourquoi mon corps est-il différent de celui de tous les autres? Comment peut-on savoir si une personne m'apprécie? À qui puis-je parler de mes sentiments? »). Les élèves notent leurs questions sur des feuillets autoadhésifs (une question par feuillet). Après une période déterminée, un représentant recueille les feuillets autoadhésifs de son groupe et les échange avec ceux d'un autre groupe. Les groupes trient ce nouvel ensemble de questions à l'aide des trois catégories inscrites au tableau. Dans chaque catégorie, les groupes organisent les questions, suppriment les questions en double et réunissent les questions semblables. Voir la section Notes à l'enseignant pour des adaptations relatives à cette tâche.

La sécurité émotionnelle des élèves entre en ligne de compte pendant chaque leçon; des modifications sont aussi proposées pour adapter le contenu afin de répondre aux besoins des élèves.

## Mise en situation - Évaluation

L'observation par l'enseignant de la capacité des élèves à démontrer des aptitudes de conscience de soi pour décrire comment renforcer la confiance et établir les faits préalables de relations saines en acquérant une compréhension plus claire des changements physiques, sociaux et émotionnels qui surviennent durant l'adolescence.

Le travail en petits groupes permet de maximiser la participation des élèves; l'enseignant peut ainsi plus facilement les évaluer, les observer et formuler immédiatement ses commentaires.

On peut trouver des outils d'évaluation enregistrables dans les *Ressources d'appui au programme cadre d'EPS de la 1re à la 8e année*.

Les exemples de réponse des élèves indiquent l'ampleur et la complexité voulues de la matière.

Les méthodes d'évaluation appliquées dans les plans de leçon s'inspirent des principes de Faire croître le succès (2010).

Ressources d'appui au programme-cadre d'EPS

3 de 5  
30 minutes  
Contenu  
Domaines

Les attentes des habiletés de vie sont intégrées aux plans de leçon grâce à une variété de stratégies d'enseignement comme l'apprentissage fondé sur l'enquête et les choix des élèves.

### Action

#### Casse tête sur les changements

Les élèves choisissent une question dans la catégorie qui les intéresse le plus. Ensuite, **ils forment des nouveaux groupes** selon que leur question correspond à un changement physique, émotionnel ou social. Dans ces nouveaux groupes, les élèves examinent les questions et travaillent ensemble pour y répondre à l'aide des ressources de la classe et de l'école. Au besoin, déterminer avec les élèves si la source choisie est fiable et si les réponses sont correctes.

Après avoir répondu à toutes les questions, les élèves retournent dans leur groupe de départ et partagent les réponses. Envisager de présenter les questions et les réponses des élèves dans des bulles de dialogue sur un tableau d'affichage.

### Action - Évaluation

**L'observation par l'enseignant** de la capacité des élèves à démontrer des aptitudes de conscience de soi pour décrire comment renforcer la confiance et établir les faits préalables de relations saines en acquérant une compréhension plus claire des changements physiques, sociaux et émotionnels qui surviennent durant l'adolescence.

### Consolidation

En grand groupe, rappeler aux élèves que plus ils en apprennent sur leur corps et ses changements, plus ils sont outillés pour se comprendre eux mêmes, entrer en relation avec d'autres, réagir aux défis et aux changements se rapportant aux relations et renforcer leur confiance.

Les élèves remplissent seuls l'Annexe 4: **Carte de récapitulation** - changements à la puberté, pour y indiquer comment les changements physiques, sociaux et émotionnels qui surviennent à la puberté peuvent les aider à renforcer leur confiance et à établir les faits préalables de relations saines.

Diverses stratégies d'enseignement et divers outils d'évaluation sont présentés dans les plans de leçon.



Ressources d'appui au  
programme-cadre d'EPS

3 de 5

30 minutes

Contenus d'apprentissage : C2.5, 1.2, C1.3

Domaines : Vie saine

### Renforcer la confiance

6 année | Faire des choix sains dans ses relations  
interpersonnelles

#### Consolidation - Évaluation

L'observation par l'enseignant de la capacité des élèves à démontrer des aptitudes de conscience de soi pour décrire comment renforcer la confiance et établir les faits préalables de relations saines en acquérant une compréhension plus claire des changements physiques, sociaux et émotionnels qui surviennent durant l'adolescence.

#### Idées pour prolonger l'exercice

Envisager d'utiliser les questions et les réponses des élèves afin de préparer une foire aux questions sur la puberté pour un **blogue ou le site Web** de votre classe.

#### Notes à l'enseignant

Rappeler aux élèves que la salle de classe est un endroit sûr pour poser des questions sur la puberté. Instaurer un climat de discussion ouverte et honnête tout en renforçant la confiance des élèves pour les amener à poser des questions.

Selon les besoins et les expériences des élèves exprimés à la section Réflexion, envisager plutôt aux élèves de formuler leurs questions de façon anonyme et de les noter sur des feuillets autoadhésifs. En grand groupe, la classe travaille ensemble pour trier et catégoriser ces normes anonymes, comme l'indique la section Réflexion.

Les plans de leçon comprennent des suggestions sur l'utilisation de la technologie.

Les plans contiennent des notes complémentaires concernant le contenu des leçons.

# Sources d'information supplémentaires pour la mise en œuvre

---

Les enseignants et les personnes qui soutiennent à la fois les enseignants et les élèves peuvent consulter beaucoup d'autres sources d'information pour se préparer à enseigner la matière du sujet de Développement et santé sexuelle.

## Sources d'information à l'intention des enseignants et des administrateurs

### Ministère de l'Éducation

Voici les liens vers le *Curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année : Éducation physique et santé, 2015 (révisé)* et vers d'autres documents de référence comme les feuillets d'information destinés aux parents :

Élémentaire : [www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health.html).

Secondaire : [www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/health.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/health.html).

Le matériel de formation utilisé dans les Séances régionales de formation et de mise en œuvre du programme-cadre d'ÉPS organisées par le ministère de l'Éducation est disponible sur le site [edusourceontario.com](http://edusourceontario.com). Il comprend des diapositives et une description des principaux changements, qui peuvent être utilisées pour développer la compréhension des principaux éléments du programme-cadre.

Pour de plus amples renseignements, consulter également le [www.ontario.ca/fr/page/education-sexuelle-en-ontario](http://www.ontario.ca/fr/page/education-sexuelle-en-ontario).

### Sources d'information offertes par les services de santé locaux

Consulter l'information propre à votre région au [www.health.gov.on.ca/fr/common/system/services/phu/locations.aspx](http://www.health.gov.on.ca/fr/common/system/services/phu/locations.aspx).

### Sex Information & Education Council of Canada (SIECCAN)

Le document *Éducation en matière de santé sexuelle à l'école : Foire aux questions*, édition 2015 de l'Ontario souligne l'importance de l'éducation en matière de santé sexuelle. On peut consulter ce document au [sieccan.org/wp/wp-content/uploads/2015/08/SIECCAN-QA-Sexual-health-education-in-the-schools-2015-Ontario\\_French.pdf](http://sieccan.org/wp/wp-content/uploads/2015/08/SIECCAN-QA-Sexual-health-education-in-the-schools-2015-Ontario_French.pdf).

### Agence de la santé publique du Canada

Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle (3<sup>e</sup> éd.), [www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cgshe-ldnemss/index-fra.php](http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cgshe-ldnemss/index-fra.php).

## Sources d'information à l'intention des parents

### Ministère de l'Éducation

Survol du programme-cadre d'éducation physique et santé, année par année, à l'intention des parents et fiches-info pour les parents sur le programme-cadre d'éducation physique et santé : [edusourceontario.com](http://edusourceontario.com)

### Guides à l'intention des parents concernant le programme-cadre d'éducation physique et santé :

Guide à l'intention des parents : Programme-cadre révisé d'éducation physique et santé de la 1re à la 12e année.

Guide à l'intention des parents : volet Développement et santé sexuelle dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, de la 1re à la 6e année.

Guide à l'intention des parents : volet Développement et santé sexuelle dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, de la 7e à la 12e année.

Pour de plus amples renseignements, consulter aussi le [www.ontario.ca/fr/page/education-sexuelle-en-ontario](http://www.ontario.ca/fr/page/education-sexuelle-en-ontario).



## Sources d'information supplémentaire (suite)

---

### Peel District School Board (PDSB)

Le conseil scolaire du district de Peel (PDSB) a élaboré un document intitulé *Working Together to Keep our Students Safe and Healthy : A Parent's Guide to the Revised Health and Physical Education (HPE) Curriculum 2015-16*, qu'on peut consulter au [www.peelschools.org/hpe](http://www.peelschools.org/hpe) (disponible en anglais seulement).

### People for Education

Tips for Parents : Sex Education in Ontario. On peut consulter ce document au : [www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2015/05/Sex-Education-tip-sheet-2015.pdf](http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2015/05/Sex-Education-tip-sheet-2015.pdf) (disponible en anglais seulement).

Consulter votre conseil scolaire pour obtenir la liste des documents destinés aux parents et qui ont été élaborés dans le passé ou qui sont en préparation.