



EN FORME

But

- Calculer l'aire et le périmètre.
- Renforcer la compréhension du lien qui existe entre l'aire et le périmètre.

Cycle d'enseignement – Primaire, moyen

Matériel

- Morceaux de papier de construction (ou cartonné) de forme carrée
- Bloc-notes, crayons et morceaux de papier (un ensemble par paire)

Mise en place

- Jumelez les élèves.
- Donnez à chaque paire une petite pile de morceaux de papier, un bloc-notes et un crayon.

Activité

- Demandez aux élèves de relever un défi relativement à l'aire ou au périmètre (p. ex., « De combien de façons différentes pouvez-vous créer une forme avec une surface de huit unités ou morceaux de papier? »).
- Les élèves créent chaque forme sur le plancher en utilisant le nombre approprié d'unités.
- Les élèves sautent autour de la forme pour calculer le périmètre.
- Les élèves consignent l'information (p. ex., dessiner la forme, indiquer le périmètre et l'aire).
- Les élèves recommencent jusqu'à ce qu'ils n'aient plus d'idées.
- Répétez l'activité avec un nombre d'unités différent.

Modifications

- Utilisez du matériel de forme carrée (p. ex., tuiles, tapis d'exercice) et divers mouvements pour calculer le périmètre (p. ex., accroupissements, fentes-avant).
- **Moyen** : Demandez aux élèves de créer seulement des rectangles et d'utiliser une équation mathématique (multiplication) pour décrire l'aire (c.-à-d. longueur x largeur = aire).

Questions pour favoriser la compréhension des élèves

- Comment déterminez-vous le périmètre d'une forme?
- Comment déterminez-vous l'aire d'une forme?
- Quel est le lien entre l'aire et le périmètre d'une forme?
- Les formes qui ont la même aire ont-elles toujours le même périmètre?