

Sens du nombre et numération



PAIRS ET IMPAIRS

But

- Comparer des nombres entiers.

Cycle d'enseignement – Primaire, moyen

Matériel

- Un jeu de cartes (cartes avec nombres seulement) par groupe ou cartes fabriquées par les élèves
- Cerceaux (ou autres objets)

Mise en place

- Formez des groupes égaux de quatre ou cinq élèves.
- Demandez aux groupes de former des files à une extrémité de l'aire d'activité.
- Placez deux cerceaux devant chaque groupe.
- Dispersez des cartes (face vers le haut) à l'autre extrémité de l'aire d'activité (un jeu par groupe).

Activité

- Expliquez aux élèves que chaque groupe doit tenter de classer les cartes dans chaque cerceau selon une règle (p. ex., Primaire : nombre pair/impair; Moyen : nombre premier/composé, règles de division, multiple/non-multiple).
- À votre signal, le premier élève de chaque groupe se déplace en courant à l'autre extrémité pour ramasser une carte et la rapporter à son groupe.
- Chacun à leur tour, tous les élèves font de même jusqu'à ce que toutes les cartes aient été ramassées.
- Le premier groupe qui a terminé de classer les cartes de son jeu marque un point.
- Répétez en utilisant une autre règle de tri.

Modifications

- Demandez aux élèves de faire différents mouvements en se déplaçant d'une extrémité à l'autre (p. ex., sautiller, sauter, marcher comme un crabe).
- Primaire : utilisez divers éléments visuels pour représenter les nombres pairs et impairs (p. ex., nombre de côtés de divers objets, valeurs des pièces de monnaie).
- Moyen : demandez aux élèves de créer leur jeu de cartes avec des équations mathématiques. Les élèves ramassent une équation et trouvent la solution. La réponse sera classée dans la pile de cartes paires ou impaires.

Questions pour favoriser la compréhension des élèves

- Quelles stratégies vous ont aidés à déterminer comment classer un nombre?
- Quelles furent les règles de tri les plus difficiles à appliquer pour classer les nombres? Pourquoi?