



SI LA TENDANCE SE MAINTIENT

But

- Utiliser les mesures de tendance centrale pour comparer différentes moyennes.

Cycle d'enseignement – Moyen

Matériel

- Ballons et paniers de basketball
- Crayons et feuilles de papier
- Ruban adhésif

Mise en place

- Utilisez du ruban adhésif pour marquer au moins cinq emplacements sur le plancher autour des paniers de basketball, ou utilisez les lignes existantes.
- Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de se trouver un panier de basketball libre.
- Donnez à chaque groupe un ballon de basketball, un crayon et du papier pour consigner leurs résultats.

Activité

- À votre signal, les élèves lancent 10 fois (chacun à leur tour) à partir de chaque emplacement et consignent le nombre de paniers qu'ils ont réussi.
- Lorsque tous les élèves ont eu l'occasion de lancer 10 fois à partir de chaque emplacement, ils travaillent ensemble pour calculer la moyenne, le mode, la médiane et l'étendue de chacun pour chaque emplacement (selon l'année d'études).
- Les élèves combinent ensuite leurs données pour calculer la moyenne, le mode, la médiane et l'étendue du groupe pour chaque emplacement (selon l'année d'études).

Modifications

- Faites l'activité dans une plus petite aire d'activité en utilisant des objets de tous les jours comme panier (p. ex., corbeilles, paniers, cerceaux) et comme ballon de basketball (p. ex., sacs de fèves, boules de papier).
- Changez la distance sur laquelle les élèves doivent lancer le ballon ou l'objet, ou la façon d'envoyer l'objet vers la cible (p. ex., botter vers une cible, lancer une balle de golf ou faire rouler un ballon dans un cerceau).

Questions pour favoriser la compréhension des élèves

- Quelle mesure de la tendance centrale vous donnait les résultats qui paraissaient les meilleurs (moyenne, médiane, mode, ou étendue)? Pourquoi?
- Quelle mesure de la tendance centrale représentait le plus exactement vos résultats? Pourquoi? **Note** : Posez les mêmes questions pour les résultats de groupes.